

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова»
юридический адрес: 390000, город Рязань, улица Соборная, дом 7,
фактический адрес: город Рязань, улица Гагарина, дом 158
Телефон/факс +7(4912) 25-47-89, 25-36-16 E-mail: gym2.ryazan@ryazangov.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педсовета
МБОУ «Гимназия № 2»
Протокол № 6
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом гимназии
МБОУ «Гимназия № 2»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Гимназия № 2»
№186-1
от «07» сентября 2022 г.
Директор
МБОУ «Гимназия №2»
_____ Щелоков А.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Гимназия № 2»

2022 – 2025 гг.

Рязань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 18 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 18 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 23 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 48 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 48 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 50 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 50 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 52 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 53 |
| Календарный план воспитательной работы | 59 |

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 2» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p> |

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство

собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова» - одно из старейших образовательных учреждений города. Учебное заведение стало преемником цифирной школы, открытой по указу Петра I. Единая территория гимназии объединяет три временных периода: угловое здание конца 18 века на улицах Соборной и Некрасова, центральная часть середины 19 века на улице Соборной и внутренняя пристройка 20 века.

Помимо исторической ценности гимназия знаменита персоналиями, которые здесь учились и преподавали: Иван Петрович Павлов, Константин Михайлович Симонов, Александр Исаевич Солженицын, герои Советского Союза Иван Михайлович Огнев, Илья Филиппович Андриянов, Николай Васильевич Стройков, Станислав Павлович Самсонов. Исходя из этого, важным аспектом осуществления воспитательного процесса гимназии является следование богатым традициям, сложившимся на протяжении существования образовательного учреждения: уважение и чувство сопричастности к истории страны, гордость за своих предков, высокий уровень индивидуальной культуры.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. В микрорайоне гимназии находятся музей-заповедник «Рязанский кремль», Рязанский государственный областной театр юного зрителя, Рязанская областная филармония, Рязанский государственный областной художественный музей имени И.П. Пожалостина, музейный центр имени А.И. Солженицына. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями

через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в гимназии воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность гимназического парламента.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Педагогический коллектив гимназии видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни. Воспитание в гимназии основывается на принципе сочетания «событийности—повседневности», что предполагает решение соответствующих педагогических задач не только через яркие массовые мероприятия, акции, но через ежедневную урочную и внеурочную деятельность.

МБОУ «Гимназия № 2» реализует проекты «Общероссийской

общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

На базе гимназии действует ШСК (волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол), реализуются дополнительные общеобразовательные программы объединений: народный фольклор, декоративно-прикладное творчество, театральные кружки, театр современного танца «Арт-Данс», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция

содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы гимназии:

- Акции, посвящённые значимым датам страны

- Общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка.
- Ритуал посвящения в первоклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (7-11 кл.).
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьногоспортивного клуба.

Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

В гимназии реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Школа юного медиатора» по формированию интереса к восстановительным технологиям и работы медиатора. Еженедельно, раз в неделю проходят занятия в «Школе юного медиатора». Учащиеся с 6-10 класс рассматривают случаи спорных ситуаций и овладевают приёмами восстановительных технологий. 20 учащихся школы являются волонтерами-медиаторами. В классах, где обучаются волонтеры-медиаторы, значительно сократились конфликтные ситуации.
- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые

задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт работы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов - предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на

целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне гимназии, района, области;

- конкурс предметных проектов в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1. Гражданское воспитание.

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1. Спортивно–оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование

установок на ведение здорового образа жизни. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности в гимназии используются курсы: «Музей в твоём классе» (*уровень начального общего образования*); «Бадминтон», «Волейбол», «Баскетбол», «Мой маршрут к значку ГТО» (*уровни основного общего образования и среднего общего образования*).

2. Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии и семьи.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются: «Музей в твоём классе», «Я - исследователь», «Художественное слово: станем волшебниками» (*уровень начального общего образования*); «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Страницы военной истории» (*уровень основного общего образования*), «Мы - волонтеры» (*уровни основного общего образования и среднего общего образования*).

3. Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются: «Родной край», «С чего начинается Родина?» (*уровень начального общего образования*); «Планета книголюбов», «Литературное краеведение» «Человек и социум», «Юный экскурсовод», «Юный цветовод», «Три звезды Мишлена» (*уровень основного общего образования*), «Юнармия» (*уровни основного общего образования и среднего общего образования*).

4. Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся акции, конкурсы, выставки, защиты проектов и исследовательских работ.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются: «ЛЕГОконструирование», «Клуб любителей чтения и русского языка» (*уровень начального общего образования*); «Латынь – зеркало медицинской науки», «Нити Ариадны» (Путешествие по лабиринтам французской грамматики) (*уровень основного общего образования*); «Занимательная биология», «Удивительный мир географии», «Основы химии и решение расчетных задач», «Решение задач по физике с использованием интерактивных технологий» (*уровни основного общего образования и среднего общего образования*).

5. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурнонаправление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются: «Мир деятельности» (*уровень начального общего образования*); «Веселые нотки», «LINGVA LATINA – территория филологов и искусствоведов» (*уровень основного общего образования*); «Риторика» (*уровни основного общего образования и среднего общего образования*).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Гимназия № 2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность Парламента гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия № 2» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Гимназия № 2» являются:

| Социальный партнер | Содержание совместной деятельности |
|--|---|
| ФГБОУ В «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина» | Занятия с обучающимися в Физико-математической школе |
| ОГАУДО «Детский технопарк Кванториум «Дружба» | Вовлечение детей в инженерно-техническое и естественно-научное образование, различные форматы дополнительного образования |
| МБУ ДО «Детско-юношеский Центр «Звезда» | Организация патриотического воспитания обучающихся, участие в проекте «Пост № 1»; мероприятия в |

| | |
|--|--|
| | рамках фестиваля школьных музеев |
| Рязанский городской волонтерский центр | Участие во флагманской программе «Добровольчество» |
| ГИБДД УМВД России по Рязанской области | Занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях; участие в конкурсах, проводимых ГИБДД; проведение декад дорожной безопасности |
| Отдел МВД России по Советскому и Железнодорожному районам города Рязани | Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; тематические профилактические беседы на классных и общешкольных родительских собраниях |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Совместные профилактические мероприятия |
| Музей-заповедник «Рязанский кремль», Рязанский государственный областной театр юного зрителя, Рязанская областная филармония, Рязанский государственный областной художественный музей имени И.П. Пожалостина, музейный центр имени А.И. Солженицына | Формирование единой культурной среды, организация мероприятий в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания |

Проориентация

Реализация воспитательного потенциала проориентационной работы МБОУ «Гимназия № 2» предусматривает:

- проведение циклов проориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, курирует деятельность объединений дополнительного образования, |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| | | Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования». |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный руководитель | 31 | Организует воспитательную работу с обучающимися и работу с родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива |
| Педагог дополнительного образования | 5 | Разрабатывает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и обеспечивает их реализацию |
| Учитель-предметник | 46 | Реализует воспитательный потенциал |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | | урока |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов,

из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 2» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

– КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
– НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.**

Урочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм Учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

Внеурочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
|------------------------------------|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 2 | Разговор о правильном питании | 1 | 1 | Классные руководители |
| 3 | Если хочешь быть здоров | 2-4 | 1 | Классные руководители |
| 4 | «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Классные руководители |
| 5 | Я – исследователь | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 6 | Мир деятельности | 1-3 | 1 | Классные руководители |
| 7 | Художественное творчество: станем волшебниками | 3-4 | 1 | Классные руководители |
| 8 | ЛЕГОконструирование | 1-2 | 1 | Классные руководители |
| Классное руководство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 1-4 | 01.09.22 | Классные руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 1-4 | 03.09.22 | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-4 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 6 | Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Рязани и Рязанской области | 1-4 | 12.09.22 | Классные руководители |
| 9 | Конкурс рисунков на «Мой любимый край» | 1-4 | 14.09.22 | Классные руководители |
| 10 | Урок памяти «Славные страницы истории Рязани» | 1-4 | 15.09.22 | Классные руководители |
| 11 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 13 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | 3 неделя октября | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| 14 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 15 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 1-4 | 21-25.11.22 | Классные руководители |
| 16 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-4 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 17 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4 | 20-22.02.22 | Классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-4 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 19 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 20 | Урок мужества «Герои сталинградской битвы» | 1-4 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 21 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-4 | 06-07.03.23 | Классные руководители |
| 22 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 23 | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 24 | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 25 | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 1-4 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 26 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-4 | Согласно плану | Классные руководители |
| 28 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29 | Изучение классного коллектива | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 30 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 32 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33 | Профилактика деструктивного поведения. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
|--|---|---------------|---------------------------|-----------------------|
| 34 | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 35 | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36 | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37 | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 38 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 40 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 42 | Проведение классных родительских собраний. | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 43 | Организация работы родительского актива класса. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 44 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------------|---|
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-4 | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 1-4 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 3 | «День Здоровья». | 1-4 | 09.09.22 | Заместитель директора по УВР Фролова С.И. |
| 4 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-4 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 1-4 | 08.09.22 | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы Ушакова Н.И. |
| 6 | Посвящение в первоклассники | 1 | 4 неделя сентября | |
| 7 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | 01.10.22 | Классные руководители |
| 8 | День самоуправления | 1-4 | 04.10.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 9 | Конкурс рисунков «Золотая осень» | 1-4 | 21.10.22 | Алешкина С.В., учитель ИЗО |
| 10 | Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 1-4 | 24 – 28.10.22 | Библиотекарь Анастасьева Е.Н. |
| 11 | Акция «Марафон добрых дел». | 1-4 | 17-21.10.22 | Руководитель волонтерского отряда «Он-лайн» Андрианова С.М. |
| 12 | Классный час «Когда мы едины–мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 1-4 | 1 неделя ноября | Классные руководители |
| 13 | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-4 | 28-30.11 | Классные руководители |
| 14 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1-4 | 05.12.22 | Классные руководители |
| 15 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 1-4 | 09.12.22 | Классные руководители |
| 16 | Всероссийская акция «Мы–граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12.22 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|--------------------|---|
| 17 | «Новогодний переполох». | 1-4 | 3-4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 18 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 1-4 | Январь 2023 | Руководитель волонтерского отряда «Он-лайн» Андрианова С.М. |
| 19 | Классный час «Татьянин день» | 1-4 | 25.01.23 | Классные руководители |
| 20 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста» | 1-4 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 21 | Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 1-4 | 06.-10.02.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 22 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 1-4 | 15.02.23 | Классные руководители |
| 23 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 1-4 | 24.02.23 | Классные руководители |
| 24 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))». | 1-4 | 17.03.23 | Классные руководители |
| 25 | Неделя профориентации. | 1-4 | 13-18.03.22 | Классные руководители |
| 26 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18.03.23 | Учителя истории |
| 27 | Праздник Азбуки | 1-4 | 3 неделя марта | Классные руководители |
| 28 | Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 1-4 | 12.04.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 29 | Выставка рисунков «Земля–наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-4 | 17-29.04.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 30 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 1-4 | 05.09.23 | Классные руководители |
| 31 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 1-4 | 03-09.05.23 | Классные руководители |
| 32 | Торжественная линейка «За честь гимназии» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 1-4 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР Норева В.В. |
| 33 | Праздник Последнего звонка. | 1-4 | 25.05.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 34 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 1-4 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |

| | | | | |
|---|--|-----|---------------------------------------|---|
| 35 | Акция «Окна России». | 1-4 | 05 – 20.06 | Классные руководители |
| 36 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06.23 | Классные руководители |
| 37 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК Читаев И.В. |
| 38 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | В течение учебного года | Рук. ШМО русского языка и литературы Ушакова Н.И. |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Экскурсии в пожарную часть. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение учебного года (понедельник) | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Размещение в рекреациях гимназии карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ Борисов О.А. |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|---|
| 6 | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Ответственные за кабинеты, классные руководители |
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н., учитель технологии Нащенко Н.Г. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Работа Родительского патруля профилактика ДДТТ). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора Фролова С.И. |
| 3 | Организация работы Родительского совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 4 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители, администрация |
| 10 | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство». | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Н.Г.Левицкая |

| Самоуправление | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|--|--|
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Операция «В школу без опозданий» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Президент школьного парламента |
| 3 | Конкурс рисунков «Замечательная профессия» | 1-4 | Февраль 2023 | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Беседа «Безопасный маршрут до школы» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 4 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МОМВД России, ПНД | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н., социальный педагог Семина И.В. |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 7 | Инструктажи обучающихся согласно утвержденного плана). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 10 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Семина И.В. |

| | | | | |
|----|--|-----|---|------------------------------|
| 11 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Семина И.В. |
| 12 | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог Семина И.В. |
| 13 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Семина И.В. |
| 14 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 1-4 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |

Социальное партнёрство

| № | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Классы/ группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| 1 | МБУ ДО «Детско-юношеский Центр «Звезда» | Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев. | Объединение «Юные краеведы» | В течение учебного года | Руководитель школьного музея Сафошкина Ю.И. |
| 2 | Рязанский городской волонтерский центр | Организация мероприятий на базе школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 3 | | Участие во флагманской программе «Добровольчество». | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 4 | | Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров. | 4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 5 | МБУ ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК Читаев И.В. |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|-----|---|---|
| 6 | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК Читаев И.В. |
| 7 | ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ГИБДД | 4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 8 | | Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 9 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 10 | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |
| 11 | | Проведение декады дорожной безопасности. | 1-4 | В течение учебного года (по отдельному плану) | Социальный педагог Семина И.В. |
| 12 | КДН (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе гимназии. | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |
| 13 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 14 | МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |
| 15 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |
| Профорентация | | | | | |

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия в пожарную часть | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-4 | Сентябрь 2022 | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мир новых профессий» | 1-4 | Октябрь 2022 | Классные руководители |
| 5 | Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице» | 1-4 | Ноябрь 2022 | Классные руководители |
| 6 | Беседа «Профессия - архитектор» | 1-4 | Январь 2023 | Классные руководители |
| 7 | Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения» | 1-4 | Февраль 2023 | Классные руководители |
| 8 | Беседа «Повар – мастер приготовления блюд» | 1-4 | Март 2023 | Классные руководители |
| 9 | Классный час «Профессия –космонавт» | 1-4 | Апрель 2023 | Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.**

Урочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Применение интерактивных Учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| 1 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| 2 | Бадминтон | 5АБВ | 1 | Кириякова И.И. |
| 3 | Волейбол | 5АБВ | 1 | Суровикина В.А. |
| 4 | Мой маршрут к значку ГТО | 5АБВ | 1 | Иришин Д.И. |
| 5 | Функциональная грамотность. Риторика | 5АБВ | 1 | Ушакова Н.И. |
| 6 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5А, 5Б, 5В | 3 | Анисимова И.Е. |
| 7 | Мир без конфликтов | 5АБВ | 1 | Семина И.В. |
| 8 | Веселые нотки | 5АБВ | 1 | Свистункова А.Ю. |
| 9 | Закулисы | 5АБВ | 1 | Кузнецова Е.Г. |
| 10 | Финансовая грамотность | 5А, 5Б, 5В | 3 | Шмелева Л.И. |
| 11 | Занимательная биология | 5АБВ | 1 | Селезнева И.Г |
| 12 | Удивительный мир географии | 5АБВ | 1 | Щелконогова Е.В. |
| 13 | Занимательная биология | 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 4 | Селезнева И.Г. |
| 14 | Удивительный мир географии | 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 4 | Щелконогова Е.В |
| 15 | Основы химии и решение расчетных задач | 8АБВ, 9АБВ | 2 | Аникина Е.В. |
| 16 | Решение задач по физике с использованием интерактивных технологий | 8АБВ, 9АБВ | 2 | Дружбин А.Г. |
| 17 | Латынь – зеркало медицинской науки | 9АБВ | 1 | Заседателева Т.В. |
| 18 | Нити Ариадны (Путешествие по лабиринтам французской грамматики) | 6АБВ | 1 | Заседателева Т.В. |
| 19 | Страницы военной истории | 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ | 3 | Асадова Н.А., Анастасьева Е.Н. |
| 20 | Мы - волонтеры | 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 3 | Андрианова С.М. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|---------------------|--|
| 21 | Риторика | 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 4 | Ушакова Н.И., Железнова Л.А. |
| 22 | LINGVA LATINA – территория филологов и искусствоведов | 9АБВ | 1 | Заседателева Т.В. |
| 23 | Бадминтон | 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 4 | Кирьякова И.И. |
| 24 | Волейбол | 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 4 | Суровикина В.А. |
| 25 | Баскетбол | 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 4 | Читаев И.В., Сухинин И.В. |
| 26 | Мой маршрут к значку ГТО | 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 4 | Кирьякова И.И., Суровикина В.А., Иришин Д.И. |
| 27 | Планета книголюбов | 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ | 3 | Анастасьева Е.Н. |
| 28 | Юный краевед (литературное краеведение) | 6АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 3 | Ушакова Н.И., Железнова Л.А., |
| 29 | Юный экскурсовод | 6АБВ, 7АБВ | 2 | Сафошкина Ю.И. |
| 30 | Юнармия | 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ | 3 | Читаев И.В. |
| 31 | Юный цветовод | 6АБВ, 7АБВ | 2 | Селезнева И.Г. |
| 32 | Три звезды Мишлена (Путешествие по Франции с «Красным гидом Мишлена») | 9АБВ | 1 | Заседателева Т.В. |
| Классное руководство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 5-9 | 01.09.22 | Классные руководители |
| 2 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 5-9 | 03.09.22 | Классные руководители |
| 3 | Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | 2 неделя | Классные руководители |
| 4 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 5-9 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 5 | Конкурс чтецов «Люблю тебя мой дивный край» | 5-7 | 13.09.22 | Классные руководители |
| 6 | Викторина «История гимназии» | 5-7 | 13.09.22 | Классные руководители |
| 7 | Классный час «Символика Рязани и Рязанской областим» | 5-9 | 14.09.22 | Классные руководители |
| 8 | Урок памяти «Славные страницы истории Рязани и Рязанской области» | 5-9 | 15.09.22 | Классные руководители |
| 9 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 5-9 | 1 неделя октября | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|---|-----------------------|
| 10 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 11 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 12 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 5-9 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 13 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 5-9 | 21-25.11.22 | Классные руководители |
| 14 | Классный час, посвященный Неизвестного солдата. | 5-9 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 15 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 20-22.02.22 | Классные руководители |
| 16 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 5-9 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 17 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 18 | Урок мужества «Сталинградская битва» | 5-9 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 19 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 5-9 | 06-07.03.23 | Классные руководители |
| 20 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 21 | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 22 | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 23 | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 5-9 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 24 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 25 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 5-9 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 26 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27 | Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|-------------------------|-----------------------|
| 29 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 30 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31 | Профилактика деструктивного поведения. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 32 | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33 | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников». | 5 | октябрь | Классные руководители |
| 34 | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 35 | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36 | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организаци и поддержки особых категорий обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 38 | Участие в работе Совета профилактики | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 39 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 40 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------|---------------------------|--|
| 41 | Проведение классных родительских собраний. | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 42 | Организация работы родительского актива класса. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 43 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 5-9 | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 5-9 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 3 | «День Здоровья». | 5-9 | 09.09.22 | Заместитель директора по УВР Фролова С.И. |
| 4 | Участие в краевом проекте «Огневые рубежи». | 9 | 02.09.22 | Заместитель директора по ВР Н.Г.Левицкая |
| 5 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 5-9 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 6 | Викторина, посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения. | 5-9 | 07.09.22 | Учителя истории |
| 7 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 5-9 | 08.09.22 | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы Ушакова Н.И. |
| 8 | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 7-9 | 4 неделя сентября | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 9 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 5-9 | 01.10.22 | Классные руководители |
| 10 | День самоуправления | 5-9 | 04.10.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 11 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 5-9 | 03-15.10.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 12 | Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 5-9 | 24 – 28.10.22 | Библиотекарь Анастасьева Е.Н. |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------------|---|
| 13 | Акция «Марафон добрых дел». | 5-9 | 17-21.10.22 | Андрианова С.М., руководитель волонтерского отряда «Он-лайн» |
| 14 | Классный час «Когда мы едины– непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 5-9 | 1 неделя ноября | Классные руководители |
| 15 | Всероссийский открытый онлайн- урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 7-9 | 18.11.22 | Классные руководители |
| 16 | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 5-9 | 28-30.11 | Классные руководители |
| 17 | Викторина «Битва за Москву» | 5-9 | 01.-09.12.22 | Рук. ШМО учителей истории Шмелева Л.И. |
| 18 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 5-9 | 05.12.22 | Классные руководители |
| 19 | Всероссийский открытый онлайн- урок «День Героев Отечества». | 5-9 | 09.12.22 | Классные руководители |
| 20 | Всероссийская акция «Мы– граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | 12.12.22 | Классные руководители |
| 21 | Всероссийский открытый онлайн- урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | 5-9 | 16.12.22 | Классные руководители |
| 22 | «Новогодний переполох». | 5-9 | 3-4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 23 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 5-9 | Январь 2023 | Андрианова С.М., руководитель волонтерского отряда «Он-лайн» |
| 24 | Всероссийский открытый онлайн- урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.» | 5-9 | 27.01.23 | Классные руководители Учителя истории |
| 25 | Тематические мероприятия «Неделя Российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 5-9 | 06.-10.02.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 26 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 5-9 | 15.02.23 | Классные руководители |
| 27 | Всероссийский открытый онлайн- урок «День защитника Отечества» | 5-9 | 24.02.23 | Классные руководители |
| 28 | Всероссийский открытый онлайн- урок «День Земли. (20.03. Час Земли защиты Земли (30.03))». | 5-9 | 17.03.23 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------------|---|
| 29 | Неделя профориентации. | 5-9 | 13-18.03.22 | Классные руководители |
| 30 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | 18.03.23 | Учителя истории |
| 31 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 5-9 | 03-15.04.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 32 | Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 5-9 | 12.04.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 33 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 5-9 | 17-29.04.23 | Алешкина С.В., учитель ИЗО |
| 34 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 9 | 27.04.23 | учитель истории и обществознания Шмелева Л.И. |
| 35 | Всероссийский открытый онлайн- урок «День Победы» (09.05). | 5-9 | 05.09.23 | Классные руководители |
| 36 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 5-9 | 03-09.05.23 | Классные руководители |
| 37 | Торжественная линейка «За честь г и м н а з и и » (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 5-9 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР Норева В.В. |
| 38 | Праздник Последнего звонка. | 5-9 | 25.05.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 39 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 5-9 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 40 | Акция «Окна России». | 5-9 | 05 – 20.06 | Классные руководители |
| 41 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 5-9 | 22.06.23 | Классные руководители |
| 42 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | 9 | июнь | Зам. директора по УВР Норева В.В. |
| 43 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШСК Читаев И.В. |
| 44 | Муниципальный проект «Вахта «Пост № 1»» | 8-9 | В течение учебного года | Преподаватель ОБЖ Читаев И.В. |

| | | | | |
|---|---|-----|---------------------------------------|---|
| 45 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9 | В течение учебного года | Рук. ШМО русского языка и литературы Ушакова Н.И. |
| 46 | Участие в проекте «Большая перемена» | 6-9 | Январь-май | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Экскурсии | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Горького | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение учебного года (понедельник) | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Размещение в рекреациях гимназии портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н., Семина И.В. |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работа обучающихся (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Алешкина С.В., учитель ИЗО |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ Борисов О.А. |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, зав кабинетами |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|--|
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 5-9 | декабрь | Нащенко Н.Г., учитель технологии |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | 5-9 | В течение учебного года | Фролова С.И., заместитель директора по УВР |
| 3 | Организация работы Родительского совета школы. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 4 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку Проведение общешкольных и классных мероприятий. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| Самоуправление | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 5-9 | сентябрь | Куратор РДШ Асадова Н.А. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|-------------------------|--|
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента». | 7-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 3 | Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 8-9 | февраль | Куратор РДШ Асадова Н.А. |
| 4 | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 8-9 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 5 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 5-9 | 1 раз в месяц | Президент школьного парламента |
| 6 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 5-9 | В течение учебного года | Куратор РДШ Асадова Н.А. |
| 7 | Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 8 | Участие депутатов Школьного Самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 8-9 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 3 | Организация участия обучающихся социально-психологическом тестировании. | 7-9 | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог Семина И.В. |
| 4 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 6 | МО МВД России, ПНД(в рамках плана межведомственного взаимодействия). | | | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н., социальный педагог Семина И.Н. |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--|
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 8 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Организация деятельности школьной службы медиации. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 10 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог Семина И.В. |
| 13 | Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог Семина И.В. |
| 14 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог Семина И.В. |
| 15 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, ключающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |

Социальное партнёрство

| № | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Классы/группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|---------------------------|-------------------------|---|
| 1 | МБУ ДО «Детско-юношеский Центр «Звезда» | Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев. | Объединение Юные краеведы | В течение учебного года | Руководитель школьного музея Сафошкина Ю.И. |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|---|--|
| 2 | Рязанский городской волонтерский центр | Организация мероприятий на базе школы. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 3 | МБУ ДО «Детско-юношеский» | Участие во флагманской программе «Добровольчество». | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 4 | Центр «Звезда» | Участие в проекте «Пост № 1». | 9 | По отдельному графику | Руководитель юнармейского отряда Читаев И.В. |
| 5 | | Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 6 | МБУ ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШСК Читаев И.В. |
| 7 | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШСК Читаев И.В. |
| 8 | ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 9 | | | | | |
| 10 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 11 | | Участие в конкурсах проводимых ГИБДД. | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |
| 12 | | Проведение декад дорожной безопасности. | 5-9 | В течение учебного года (по отдельному плану) | Кл. руководители, заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 13 | КДН (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |

| | | | | | |
|----|---|--|-----|-------------------------|-------------------------------------|
| 14 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 15 | МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |
| 16 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |

Профориентация

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|----------------|--|
| 1 | Проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника через участие во Всероссийском проекте «Профориентация в цифровую эпоху» (одноименный онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов). | 7-9 класс | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» | 7-9 | в течение года | Учитель информатики, классные руководители |
| 3 | Участие в городской акции «Неделя профориентации». Профтестирование, родительское собрание совместно с обучающимися по вопросам профориентации. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог |
| 4 | Мероприятия месячника профориентации: «Профессию выбираем сейчас...».Единый классный час: «Новый век – новые профессии» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог |
| 5 | Диагностика профессиональных интересов обучающихся | 7-9 | февраль | Психолог |
| 6 | Встречи с представителями высших учебных заведений | 8-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|----------------------|
| 7 | Выставка литературы по теме «Профессии» | 5-8 | апрель-май | библиотекарь |
| 8 | «Стратегия правильного выбора профессии» | 7-9 | в течение года | Психолог Семина И.В. |
| 9 | «Ошибки при выборе профессии» | 9 | в течение года | Психолог Семина И.В. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ
ГОД
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия
России.
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.**

Урочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и Эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| 2 | Занимательная биология | 10 АБ, 11 АБ | 2 | Селезнева И.Г. |
| 3 | Удивительный мир географии | 10 АБ, 11 АБ | 2 | Щелконогова Е.В. |
| 4 | Основы химии и решение расчетных задач | 10 АБ, 11 АБ | 2 | Аникина Е.В. |
| 5 | Решение задач по физике с использованием интерактивных технологий | 10 АБ, 11 АБ | 2 | Дружбин А.Г. |
| 6 | Риторика | 11 АБ | 1 | Ушакова Н.И. |
| 7 | Бадминтон | 10 АБ | 1 | Кириякова И.И. |
| 8 | Волейбол | 10 АБ, 11 АБ | 2 | Суровикина В.А. |
| 9 | Баскетбол | 10 АБ, 11 АБ | 2 | Сухинин И.В. |
| 10 | Мой маршрут к значку ГТО | 10 АБ, 11 АБ | 2 | Суровикина В.А., Кириякова И.И. |
| 11 | Юнармия | 10 АБ, 11 АБ | 2 | Читаев И.В. |
| Классное руководство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 10-11 | 01.09.22 | Классные руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 10-11 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 10-11 | 03.09.22 | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 10-11 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 6 | Диспут «На защите Отечества» | 10-11 | 13.09.22 | Классные руководители |
| 7 | Викторина «История и культура Рязани и Рязанской | 10-11 | 15.09.22 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|---|-----------------------|
| | о б л а с т и » | | | |
| 8 | Урок памяти «Славные страницы истории России» | 10-11 | 15.09.22 | Классные руководители |
| 9 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 10 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 11 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 12 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 13 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 10-11 | 2 ноября | Классные руководители |
| 14 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 10-11 | 21-25.11.22 | Классные руководители |
| 15 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 16 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 20-22.02.22 | Классные руководители |
| 17 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 3 января | Классные руководители |
| 18 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 19 | Урок мужества «Сталинградская битва» | 10-11 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 20 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 10-11 | 06-07.03.23 | Классные руководители |
| | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 2 апреля | Классные руководители |
| | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 4 апреля | Классные руководители |
| | Классный час «Сохраним лес (профилактика лесных пожаров). | 10-11 | 2 апреля | Классные руководители |
| 24 | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 10-11 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 25 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 10-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-------|-------------------------|-----------------------|
| 27 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28 | Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 30 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 32 | Профилактика деструктивного поведения. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 33 | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34 | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 35 | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37 | Участие в работе Совета профилактики | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |

| | | | | |
|----|---|-------|---------------------------|-----------------------|
| 38 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 40 | Проведение классных родительских собраний. | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 41 | Организация работы родительского актива класса. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 42 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |

Основные школьные дела

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|-------------------|--|
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 10-11 | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 10-11 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 3 | «День Здоровья». | 10-11 | 09.09.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 4 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 10-11 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 5 | Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения. | 10-11 | 07.09.22 | Учителя истории |
| 6 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 10-11 | 08.09.22 | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы Ушакова Н.И. |
| 7 | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 10-11 | 4 неделя сентября | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 8 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 10-11 | 01.10.22 | Классные руководители |
| 9 | День соуправления | 10-11 | 04.10.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------------|---|
| 10 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.10.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 11 | Акция «Марафон добрых дел». | 10-11 | 17-21.10.22 | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН., Андрианова С.М. |
| 12 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народногоединства.» | 10-11 | 1 неделя ноября | Классные руководители |
| 13 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срокадавности»». | 10-11 | 18.11.22 | Классные руководители |
| 14 | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 10-11 | 28-30.11 | Классные руководители |
| 15 | Викторина «Битва за Москву» | 10-11 | 01.-09.12.22 | Шмелева Л.И. |
| 16 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | 10-11 | 05.12.22 | Руководитель волонтерского отряда Андрианова С.М. |
| 17 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 10-11 | 09.12.22 | Классные руководители |
| 18 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10-11 | 12.12.22 | Классные руководители |
| 19 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | 10-11 | 16.12.22 | Классные руководители |
| 20 | «Новогодний переполох». | 10-11 | 3-4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР Н.Г.Левицкая |
| 21 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 10-11 | Январь 2023 | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н., Андрианова С.М. |
| 22 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертвХолокоста». | 10-11 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 23 | Тематические мероприятия «Неделя Российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10-11 | 06.-10.02.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 24 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 10-11 | 15.02.23 | Классные руководители |
| 25 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 10-11 | 24.02.23 | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-------|-------------------------|---|
| 26 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))». | 10-11 | 17.03.23 | Классные руководители |
| 27 | Неделя профориентации. | 10-11 | 13-18.03.22 | Классные руководители |
| 28 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.04.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 29 | Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 10-11 | 12.04.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 30 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма | 10-11 | 27.04.23 | учитель истории и обществознания Шмелева Л.И. |
| 31 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 10-11 | 05.09.23 | Классные руководители |
| 32 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 03-09.05.23 | Классные руководители |
| 33 | Торжественная линейка «За честь гимназии» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 10-11 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР Норева В.В. |
| 34 | Праздник Последнего звонка. | 10-11 | 25.05.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 35 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 10-11 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 36 | Акция «Окна России». | 10-11 | 05 – 20.06 | Классные руководители |
| 37 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 10-11 | 22.06.23 | Классные руководители |
| 38 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | 11 | июнь | Зам. директора по УВР Норева В.В. |
| 39 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ШСК Читаев И.В. |
| 40 | Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост №1»» | 10-11 | В течение учебного года | Преподаватель ОБЖ Читаев И.В. |
| 41 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШМО русского языка и литер. Ушакова Н.И. |
| 42 | Участие в проекте «Большая перемена» | 10 | Январь-май | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Горького | 10 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Виртуальные экскурсии в ВУЗы, посещение Дней открытых дверей | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение учебного года (понедельник) | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Размещение в рекреациях школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н., Семина И.В. |
| 4 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ Борисов О.А. |
| 5 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, ответственные за кабинеты |
| 6 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 7 | «Новогодний переполюх» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10-11 | декабрь | Нащенко Н.Г., учитель технологии |

| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
|--|---|---------------|--|---|
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | 10-11 | В течение учебного года | Фролова С.И, заместитель директора по УВР |
| 3 | Организация работы Родительского совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 4 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку Проведение общешкольных и классных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР Н.Г.Левицкая |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители, администрация |
| Самоуправление | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 10-11 | сентябрь | Асадова Н.А. |

| | | | | |
|---|--|-------|-------------------------|---|
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента». | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 3 | Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 10-11 | февраль | Куратор РДШ Асадова Н.А. |
| 4 | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 10-11 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 5 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 10-11 | 1 раз в месяц | Президент школьного парламента |
| 6 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 10-11 | В течение учебного года | Куратор РДШ Асадова Н.А. |
| 7 | Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 8 | Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 10-11 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |

Профилактика и безопасность

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------------|---|
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 3 | Организация участия обучающихся | 10-11 | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог Семина И.В. |
| 4 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |

| | | | | |
|----|--|-------|--|---|
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России МО МВД России ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. социальный педагог Семина И.В. |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 7 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 10 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Семина И.В |
| 11 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-Психолог Семина И.В. |
| 12 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог- психолог Семина И.В. |
| 13 | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение учебного года (ежемеся) | Классные руководители |

| | | | | чно) | |
|-------------------------------|---|--|---|-------------------------|---|
| Социальное партнёрство | | | | | |
| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Рязанский городской волонтерский центр | Организация мероприятий на базешколы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 2 | МБУ ДО «Детско-юношеский Центр «Звезда» | Участие во флагманской программе «Добровольчество». | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 3 | | Участие в проекте «Пост № 1». | 10-11 | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 4 | | Организация участия обучающихся в трудовом отрядестаршекласников. | 10-11 | Май | Социальный педагог Семна И.В. |
| 5 | | Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 6 | | МБУ ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | 10-11 | В течение учебного года |
| 7 | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ШСК Читаев И.В. |
| 8 | ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 9 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |
| 10 | | Участие в конкурсах проводимых ГИБДД. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова ИН. |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---------------------------|---|--|
| 11 | | Проведение декадыф дорожной безопасности. | 10-11 | В течение учебного года (по отдельно му плану) | Классные руководители |
| 12 | КДН (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе гимназии | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| | МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог Семина И.В. |
| Профориентация | | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | | Классы/ группы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проф. диагностика. | | 10-11 | Сентябрь -октябрь Март- апрель | Педагог-психолог Семина И.В. |
| 2 | Индивидуальное проф. консультирование. | | 10-11 | В течение учебного года | педагог-психолог Семина И.В. |
| 3 | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | | 10 | Сентябрь - май | педагог-психолог Семина И.В. |
| 4 | Дни открытых дверей в ВУЗах.. (онлайн- экскурсия) | | 10-11 | Октябрь, март, апрель | Классные руководители |
| 5 | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Гусейнова И.Н. |
| 6 | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Экскурсии на предприятия города | | 10-11 | учебный год | Классные руководители |

